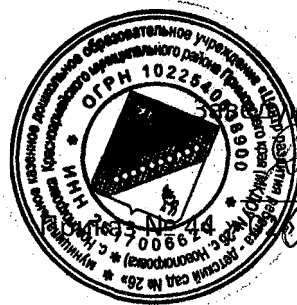


Принято решением Педагогического совета
МБДОУ № 26 с.Новопокровка
Протокол №1
От 28 ноября 2019 года.



Утверждаю
Директор МБДОУ № 26
с.Новопокровка
Т.Н.Демченко
10 декабря 2019 года

Положение

О внутреннем мониторинге качества образования

**В муниципальном казенном дошкольном
образовательном учреждении « Центр развития ребёнка –
детский сад № 26» с.Новопокровка Красноармейского
муниципального района Приморского края.**

1. Общие положения.

Настоящее Положение о внутреннем мониторинге качества образования (далее- Положение) Разработано для муниципального казенное дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 26» с.Новопокровка Красноармейского муниципального района Приморского края (далее по тексту- Учреждение) в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», Уставом МКДОУ № 26 с.Новопокровка

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

1.3. Положение вступает в силу с 02 декабря 2019 года и действует до принятия нового.

2. Цели и задачи мониторинга.

2.1. Цель мониторинга – обеспечение комплексного подхода к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы , который позволяет осуществить оценку динамики достижений детей, оценку образовательно-воспитательной деятельности, условий развивающей среды детского сада, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

2.2. Задачи мониторинга качества образования:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качество образования.
- оценка степени продвижения дошкольника в образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;
- принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса в Учреждении.

3. Основные направления и порядок проведения мониторинга.

3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания включает в себя два компонента:

- мониторинг **образовательного процесса** который осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы;
- мониторинг **детского развития**, который осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств.

3.1.1. Мониторинг **образовательной деятельности и детского развития** в Учреждении осуществляется в течении времени пребывания ребенка в Учреждении (с08.30 до 17.30 часов , исключая время отведенное на сон).

3.1.2. Мониторинг **образовательного процесса** осуществляется музыкальным руководителем и воспитателями групп во всех группах 2 раза в год- вначале и в конце учебного года (октябрь ,май).Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы воспитанниками разновозрастной группы достигшими возраста 6-7 лет, осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем, медицинской сестрой Учреждения, в апреле- мае месяце посредством итогового контроля.

3.2.3. Мониторинг **детского развития** осуществляется через педагогические наблюдения и анализ продуктов деятельности воспитанников воспитателями групп во всех группах, диагностические

исследования специалистов Учреждения -2 раза в год, воспитанников подготовительной группы достигших возраста 6-7 лет, осуществляется – в апреле- мае месяце посредством итогового контроля.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит воспитатель) , состояния его здоровья (проводит медицинская сестра), а также анализ развития общих способностей: познавательных ,коммуникативных и регуляторных (проводит воспитатель).

3.1.4. Методологическая основа мониторинга образовательного процесса развития в Учреждении -программа под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А Васильевой, Т.С. Комаровой « От рождения до школы».

Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами Учреждения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов.

Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксации действий и проявлений поведения объекта);
- беседа ;
- тестирование ;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

3.1.5. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями разновозрастной группы, музыкальным руководителем и медицинской сестрой Учреждения заведующему Учреждением.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований . На основе этого анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

3.1.6. Оценка результатов мониторинга освоения основной общеобразовательной программы детьми , проводимого воспитателем , музыкальным руководителем , имеет четырехуровневый критерий :

большинство компонентов недостаточно развиты; отдельные компоненты не развиты; соответствуют возрасту; высокий уровень развития.

3.7.1. Процедура мониторинга освоения основной общеобразовательной программы детьми определена в Приложении 1.

3.2. Мониторинг « Готовность воспитанников к обучению в школе» позволяет определить и проанализировать уровень многофункциональной готовности детей к школе, уровень ориентировочной оценки школьной зрелости, уровень психического и социального развития детей. Выявить уровень овладения интегративными качествами и овладение необходимыми умениями и навыками.

3.2.1. Мониторинг « Готовность воспитанников к обучению в школе» осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем и медицинской сестрой Учреждения, в апреле- мае месяце путем итогового контроля.

3.2.2. Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксации действий и проявлений поведения объекта);
- беседа ;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

3.2.3. Процедура мониторинга « Готовность воспитанников к обучению в школе» определена в Приложении 2.

4. Контроль.

4.1. Контроль проведения мониторинга качества образования в Учреждении осуществляет заведующий Учреждением посредством следующих форм:

- итогового контроля;
- тематического контроля;

- оперативного контроля;
- посещение НОД, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Документация и отчетность.

5.1. Данные мониторинговых исследований воспитателей и специалистов заносят в специальные таблицы « Диагностические карты».

5.2. Воспитатели разновозрастной группы, музыкальный руководитель и медицинская сестра Учреждения сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами заведующему Учреждением, который осуществляет сравнительный анализ.

5.3. На основании результатов сравнительного анализа подводятся итоги внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении.

5.4. Итоги внутреннего мониторинга качества образования оформляются в аналитическую справку и доводятся до сведения педагогических работников на педагогическом совете Учреждения.

5.5. По окончании учебного года на основании аналитических справок определяется эффективность работы учреждения, выявляются проблемы и предлагаются пути их решения.

Приложение 1

к Положению

о внутреннем мониторинге

качества образования

Процедура внутреннего мониторинга качества образования

в МКДОУ № 26 с.Новопокровка

Интегративное качество	Методы мониторинга	Ответственные
Физически развитый, овладевший основными культурно гигиеническим навыками	Наблюдения, экспериментальные процедуры, тесты	Воспитатели, медицинская сестра
Любопытный, активный	Экспериментальные процедуры, тесты	Воспитатели
Эмоционально отзывчивый	Наблюдения, экспериментальные процедуры, тесты, беседы	Воспитатели, музыкальный руководитель
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Наблюдения, экспериментальные процедуры, тесты	Воспитатели,
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Э экспериментальные процедуры, тесты	Воспитатели,
Способный решать	Экспериментальные	Воспитатели

интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	процедуры, тесты	
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе , государстве, мире и природе	Беседы	Воспитатели
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Экспериментальные процедуры, тесты	Воспитатели
Овладевший необходимыми умениями и навыками	Наблюдения, экспериментальные процедуры, тесты	Воспитатель, Музыкальный руководитель

Приложение 2
к Положению
о внутреннем мониторинге
качества образования

Процедура внутреннего мониторинга

«Готовность к обучению в школе»

В МБДОУ № 26 с.Новопокровка

Направления	Содержание и методики	Ответственные
Оценка состояния Здоровья и Физического развития детей	Оценка физического развития, группа здоровья, комплексная оценка состояния здоровья ребенка, физиологическая зрелость	Медицинская сестра
Сформированность интегративных качеств (мониторинг развития детей)	* Физически развитый, овладевший основными КГН * Любознательный, активный * Эмоционально отзывчивый * Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками * Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения * Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту * Имеющий первичные представления о себе, семье, государстве, мире и природе	Воспитатели

	* Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	
Мониторинг образовательного процесса	Овладевший необходимыми умениями и Навыками по образовательным областям: -Здоровье -Физическая культура -Социализация -Труд -Безопасность -Познание -Коммуникация -Чтение художественной литературы -Художественное творчество -Музыка	Воспитатели