

Утверждено

Принято:  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 22 от «22» декабря 2023  
г.

Заведующий МКДОУ № 26  
с.Новопокровка

\_\_\_\_\_ Т.Н.Демченко

« 25» декабря 2023 года

## **Положение о проектной деятельности воспитанников в МКДОУ № 26 с. Новопокровка**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о проектной деятельности воспитанников в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка -детский сад № 26 » с.Новопокровка Красноармейского муниципального района Приморского края (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

1.2. Положение определяет особенности организации и проведения проектной деятельности воспитанников в ДОУ, критерии качества проектной деятельности.

### **2. Отличительные черты и принципы организации проектной деятельности воспитанников в МКДОУ № 26 с.Новопокровка**

2.1. Под проектной деятельностью воспитанников в ДОУ понимается деятельность по реализации образовательных проектов.

2.2. Образовательный проект - это отрезок жизни группы воспитанников, в течение которого дети вместе со взрослым совершают увлекательную поисково-

познавательную творческую работу, которая основана на инициативной, активной реализации интересов, потребностей и возможностей воспитанников.

2.3. Отличительными чертами проектной деятельности воспитанников в ДОУ являются:

- *Наличие проблемы*, с которой столкнулись воспитанники и которую невозможно решить прямым действием.
- *Наличие темы*, которая заинтересует многих детей и будет подходящей для всестороннего обсуждения.
- Участники проекта должны быть мотивированы, и простого интереса недостаточно.
- *Ориентация на ребенка*, то есть идеи для новых проектов и тем могут высказывать и дети, и взрослые, но чаще всего темы находят сами дети. Момент окончания проекта тоже определяют именно дети. На всех этапах от начала до конца дети являются активными участниками процесса. Начало работы и детальное планирование предполагают работу в команде. Цели проекта формулируются всеми участниками проекта и утверждаются демократичным голосованием.
- *Ориентация на ситуацию*, окружающий мир и коллектив. Проекты сочетаются с интересами и окружающим миром, как детей, так и педагогов. Выбранные темы должны быть жизненными и связанными с наукой, и, таким образом, общественно значимыми. В проектную деятельность активно вовлекается социальное окружение (родители, общественность, специалисты).
- *Добровольность участия* и самостоятельность участников в принятии решений.
- *Длительность по времени*: каждый проект имеет свою длительность, может быть краткосрочным (в течение 1 дня или нескольких недель), среднесрочным (длительностью от 1 месяца до полугода) и долгосрочным (длительностью от полугода до нескольких лет), но он всегда имеет начало и конец.
- Значительное уменьшение регламентации действий детей со стороны взрослых.
- *Открытость* - главный признак проекта, который распространяется на рабочую группу, целеполагание, применяемые методы, достижение цели и сроки проведения.
- *«Спираль проекта»*: планирование, деятельность и контроль. Для проекта необходимо поэтапное планирование и тщательная корректировка постановки и следования целям, распорядка дня, развивающей предметно-пространственной среды и используемых методов. Деятельность и ее анализ сменяют друг друга. Цели проекта открыты, и в процессе деятельности их нужно обсуждать и при необходимости корректировать.
- *Ориентация на диалог*. Проектная деятельность предполагает развитие культуры обучения в сотрудничестве и совместного принятия решения.
- *Наблюдение и документирование* красной нитью проходят через все этапы проекта. Наблюдение - это предпосылка для того, чтобы дети воспринимали тему, это составляющая диалога в проекте. Все записи по теме проекта являются для всех участников основой для коммуникации, взаимопонимания и анализа текущей деятельности.

- Самое важное в проектной деятельности, это процесс, а не результат или продукт.

- Проектная деятельность обращается ко всем органам чувств, ко всем способам выражения и позволяет ощутить мир во всем многообразии, связывая, таким образом, все образовательные сферы. Она развивает и расширяет все базовые компетентности ребенка, а также его самостоятельность и самосознание.

- Проекты уникальны, их нельзя повторить они являются результатом индивидуальной или командной работы и ориентированы на идеи, потребности участников и на конкретные условия.

2.4. Основные компоненты проектной деятельности воспитанников:

- обязательное *обсуждение* будущей темы вместе с детьми;
- *уточнение* того, что дети знают, хотят узнать, предполагают сделать для того, чтобы узнать, ведение записей высказываний детей печатными буквами;
- совместное *планирование* взрослыми и детьми содержания и действий по проекту, ведение записей идей детей и взрослых с указанием имён;
- подготовка и постоянное пополнение взрослыми развивающей предметно-пространственной среды (ресурсное обеспечение проекта);
- отслеживание ежедневных результатов работы по проекту и всемерное их использование в целях обеспечения активных действий следующего дня;
- подведение *итогов* (презентация результатов проекта).

2.5. Проектная деятельность в ДООУ может осуществляться по направлениям развития (по всем образовательных областях): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### **3. Технология организации проектной деятельности воспитанников**

3.1. Проектная деятельность в ДООУ организуется с воспитанниками не реже 1 раза в неделю.

3.2. В основе организации проектной деятельности воспитанников лежит *технология «План - дело - анализ»*. Реализацию данной технологию можно назвать дневным циклом жизнедеятельности воспитанников.

3.3. Основные формы жизнедеятельности детей — самостоятельная и совместная работа.

3.4. Основные формы педагогических действий: моделирование развивающей предметно-пространственной среды, демонстрация конструктивных моделей поведения, обучение в процессе совместной деятельности, наблюдение, педагогическая поддержка деятельности детей.

3.5. Общая длительность дневного цикла - 1,5-2 часа в первую половину дня.

3.6. Главная педагогическая задача - предоставление детям возможности проявлять инициативу и активность, приобретать ключевые компетентности, наращивать способность к осознанному ответственному выбору, самореализации в выбранной деятельности.

3.7. *Позиция детей*, как участников проекта, предполагает:

- свободу в выборе темы, форм работы в рамках проекта;
  - самостоятельное установление последовательности и общей продолжительности выполнения выбранной деятельности;
  - выступление в роли инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых;
  - реализацию своих интересов, потребностей в знаниях, общении, игре и других видах деятельности на основе самостоятельного принятия решения об участии или неучастии в общем проекте или в конкретном действии;
  - каждый воспитанник сам определяет интенсивность участия в проекте и свою роль в нем.

3.8. *Позиция взрослых*, как участников проекта, предполагает:

- наличие равного с детьми права вносить идеи, касающиеся тем, содержания и видов деятельности;
- обладание статусом «ресурсной личности» для воспитанников, не претендующая на звание единственно верного источника знаний;
- умение предоставить детям достаточную свободу для реализации их собственных потребностей, очерчивая её рамками принятой культуры и формируя понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты.

3.9. *Компоненты дневного цикла «План - дело - анализ»:*

- утренний групповой сбор, на котором осуществляется выбор темы и планирование деятельности (места работы, материалов, партнеров и прочее);
- индивидуальная и совместная деятельность воспитанников в центрах активности;
- итоговый сбор, на котором подводятся итоги.

3.10. Проектная деятельность воспитанников в ДООУ включает в себя несколько этапов.

3.10.1. Обсуждение *и выбор темы* вместе с детьми происходит на утреннем групповом сборе. Все, что происходит в ДООУ и за его пределами может дать толчок для выбора темы. Тема может «вырасти» из окружающей обстановки или из значимого события, из новостей, рассказанных во время утреннего сбора. Выбор темы осуществляется общим голосованием воспитанников, темы, набравшие меньшее количество голосов, могут быть предложены для рассмотрения в ближайшем будущем.

Педагогические приемы, стимулирующие обсуждение и выбор темы:

- мотивация на основе подхватывания или проговаривания пока еще неоформленных детских идей (например, «Мальчики, я слышала ваш разговор о машинах и очень удивилась - вы знаете столько моделей! Может быть, вы расскажете всем детям об этом?»);
- мотивация на основе формирования зрительного образа (использование наглядной информации, скомпонованной на информационной панели);
- чтение;
- предварительная экскурсия;
- педагогическая провокация (размещение в развивающей предметно

пространственной среде предметов, стимулирующих возникновение у детей интереса и выбора темы проекте);

- проблемная ситуация;
- использование «модели трех вопросов» (Что мы знаем? Что мы хотим узнать?

Что сделать, чтоб узнать?)

3.10.2. *Совместное планирование* содержания проекта и действий на текущий день. Идеи проекта вносятся в план непосредственно в момент их выдвижения - записываются на большом листе бумаги, вывешиваются на самом видном месте и сохраняются, как общее достояние группы. Основные правила ведения записей:

- выполняются печатными буквами;
- обязательно пишется имя автора идеи;
- предложения детей не подвергаются литературной обработке, что позволяет сохранить логику мышления и стиль речи автора;
- по согласованию определяются цвета записей - идеи детей и идеи взрослых записываются фломастерами разных, единожды выбранных цветов;
- по договоренности устанавливается способ пометки выполненных пунктов плана.

На утреннем сборе из общего обсуждения темы, из заполнения «модели трех вопросов» рождается основа плана - как по содержанию, так и по видам деятельности. План дополняется инициативами взрослых. Предложения вписываются в общий план печатными буквами, с обязательным указанием автора идеи. По мере реализации проекта в план могут вноситься дальнейшие дополнения.

3.10.3. *Реализация проекта* начинается с поиска и сбора информации по теме проекта и с ответов на возникающие при этом вопросы. Источники информации могут быть как первичными (например, поездки на природу, посещение выставок, музеев, концертов, предприятий, специалистов), так и вторичными (например, книги, газеты, Интернет, привлечение родителей в качестве компетентных консультантов). Воспитатели создают условия для организации совместной (в парах, малых группах) и самостоятельной деятельности воспитанников в различных центрах активности в группе на основе самоопределения и свободного выбора детьми вида деятельности, места деятельности, партнеров. Постоянная смена форм работы, таких как общая дискуссия, экскурсии, эксперименты, сюжетно-ролевые игры, рисование, рукоделие и пр. помогает детям глубже проникнуть в изучаемую тему. В зависимости от используемых методов дети обращаются к разным аспектам темы. Наблюдение, исследование, эксперимент, накопление опыта и обмен им, совместный анализ, движение, пение и изобразительное искусство связаны друг с другом и стимулируют познавательную активность и развитие компетенций. Обязательно проводится документирование хода реализации проекта, в том числе с применением технических средств (фото-, видеосъемка).

3.10.4. *Подведение итогов* работы по реализации проекта в течение дня осуществляется на итоговом сборе. Задача итогового сбора - организовать процесс рефлексии; продемонстрировать общие итоги работы в центрах активности; обсудить,

исследования.

Этапы исследовательской проектной деятельности:

- Подготовительный этап заключается в определении проблемного поля исследования. Это можно сделать тремя способами: созданием воспитателем ситуации, в ходе которой дети самостоятельно формулируют вопросы и задачи исследовательской деятельности; внимательным наблюдением за деятельностью детей и выявлением интересов каждого ребенка; воспитатель помогает ребенку сформулировать исследовательскую задачу; привлечением родителей, которые вместе с ребенком сформулируют исследовательскую задачу проекта, а затем активно в нем участвуют.

- В ходе основного этапа ребенок включен в проектную деятельность, родители и воспитатель помогают ему. Организуются самые разные формы и виды детской деятельности.

- Заключительный этап - это всегда защита проекта. Здесь роль взрослого заключается в помощи ребенку (детям) в составлении рассказа о проделанной работе. Воспитатель организует выставку и придумывает различные задания и интеллектуальные игры для закрепления и систематизации материала, представленного в детских проектах.

5.3. В *нормативных проектах* воспитатель предлагает детям обсудить ситуацию и ее возможные последствия, а затем вместе выработать правила поведения.

Нормативные ситуации, сопровождающие жизнь ребенка, делятся на три группы:

- 1) запрещающие;
- 2) позитивно нормирующие;
- 3) поддерживающие инициативу ребенка, приводящие к созданию новой нормы (правила).

Нормотворчество основывается на конкретных ситуациях, которые возникают в жизни детей в ДОУ.

Общая стратегия работы с детьми заключается в том, чтобы минимизировать запрещающие ситуации и увеличить количество ситуаций, поддерживающих детскую инициативу.

Этапы нормотворческой проектной деятельности:

- На подготовительном этапе воспитатель выявляет ситуации, которые достаточно часто повторяются и характеризуются нежелательными формами поведения детей, инициирует обсуждение вариантов поведения в той или иной ситуации. Обязательно рассказывает о нежелательных последствиях, которые могут возникнуть.

- В ходе основного этапа воспитатель просит детей изобразить нежелательные последствия в символических рисунках (или подобрать соответствующие картинки) и по очереди рассказать, пояснить свой выбор. Затем дети в совместном обсуждении формулируют правило поведения. При этом правило ни в коем случае не должно быть запрещающим, поскольку иначе оно будет подавлять, а не побуждать инициативу. Обсуждение и зарисовка правил (или подбор иллюстрирующих картинок)

насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели; наметить последующие шаги (перспективы развития проекта). Развивающие вопросы для итогового сбора направлены на стимулирование интеллектуальной и коммуникативной активности, на пробуждение рефлексивности.

3.10.5. Окончание проекта - *презентация и оценка*. Когда завершится проект, могут решить только дети. Продолжительность проекта зависит от мотивации и интереса воспитанников. В зависимости от содержания, интенсивности и продолжительности соответствующего проекта его завершение можно организовать совместно с детьми в различной форме, например:

- выставка поделок или презентация содержания проекта;
- экскурсии, посещение организации или специалистов;
- праздники по теме проекта с итоговой презентацией, представленной детьми, на которые приглашаются родители, люди с которыми дети познакомились в ходе проекта, дети из соседних групп.

#### **4. Привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к участию в проектной деятельности**

4.1. Проекты являются идеальной возможностью для интенсивного вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в активную образовательную деятельность.

4.2. Важно обеспечить для родителей наглядность проекта с помощью качественной документации.

4.3. Примеры вовлечения родителей на каждом этапе проектной деятельности представлены в Приложении 1.

4.4. Проектная деятельность будет по-настоящему увлекательной и активной, если родители, педагоги и дети чаще будут планировать и реализовывать проекты совместно.

#### **5. Виды образовательных проектов в ДОУ**

5.1. В ДОУ реализуется разные виды проектной деятельности. К основным относятся:

- исследовательская;
- нормативная;
- творческая.

5.2. *Исследовательский проект* начинается с определения проблемного поля, которое представляется в форме вопросов ребенка и предполагает получение ответов на них о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания. Чаще всего проектная деятельность носит индивидуальный характер, но при желании можно объединять детей в группу, где каждый исследует свой вопрос в рамках единой темы. Ребенок получает ответы на вопрос в процессе

с пояснениями каждым участником проекта приводят к созданию окончательного «знака» правила, который должен содержать как минимум два компонента: указание на признак ситуации и адекватный способ действия. Данный «знак» включается в книгу (альбом) правил. Под каждым рисунком воспитатель подписывает соответствующее правило.

- Заключительный этап - дети рассматривают получившийся продукт и договариваются о выполнении сформулированных ими правил.

5.4. *Творческий проект* обычно носит долгосрочный и коллективный характер, где каждый воспитанник предлагает свою идею, но вместе создают творческий продукт. Этапы творческой проектной деятельности:

- На подготовительном этапе проводятся обсуждение и выбор темы, определяются мотивы участия детей в предстоящем проекте, распределяются обязанности. Каждый ребенок предлагает свою идею, но для реализации выбирается только одна. Таким образом, дети учатся договариваться, отстаивать свою позицию, объективно ее оценивать.

- На основном этапе происходит реализация общего замысла. Воспитатель продумывает, как будет представлен творческий продукт. Воспитанники обсуждают последовательность работы и возможное участие родителей, высказывают свои идеи по реализации проекта, рисуют схемы.

- На заключительном этапе осуществляется презентация воспитанниками результатов творческого проекта. Дети рассказывают о своих рисунках, о ходе работы, о тех трудностях, с которыми столкнулись, оценивают свою работу и работу товарищей.

## **6. Документирование проектной деятельности воспитанников**

6.1. Педагоги документируют весь ход проекта и привлекают к этому детей.

6.2. Важная цель проектной документации - сделать наглядным образовательный процесс для воспитанников и их родителей (законных представителей). Поэтому проектная документация должна быть понятна и детям, и взрослым. Ее следует размещать так, чтобы она была всем видна и по возможности находилась на уровне глаз ребенка.

6.3. Документировать необходимо прежде всего процесс, то есть вопросы, гипотезы и теории, высказывания и ответы детей. Рекомендации по содержанию, формам и частоте заполнения проектной документации представлены в Приложении 2.

6.4. В каждой группе организуется «говорящая стена» (проектный стенд), на которой размещается вся необходимая информация по проекту. «Говорящая стена» помогает воспитанникам, которые еще не участвуют в проекте или вышли из него, присоединиться к нему или вернуться.

6.5. Для качественной фиксации хода проектной деятельности используется соответствующее техническое оснащение: доска, устройство для фото- и видеосъемки, диктофон (или смартфон), компьютер или ноутбук, принтер.

6.6. Проектная документация универсальна: документы с «говорящей стены»



можно оформить в папку «Портфолио проекта», а листы из папки можно размещать на «говорящей стене».

6.7. В состав «Портфолио проекта» входят:

- Информационная карта проекта (Приложение 3)
- Модель трех вопросов (Приложение 4)
- План реализации проекта - системная паутинка (Приложение 5)
- Фотографии, аудио- и видеозаписи
- Проектные дневники, картотеки, схемы и пр. (при наличии)

## **7. Особенности организации проектной деятельности воспитанников в разных возрастных группах**

7.1. Проектная деятельность воспитанников организуется во всех возрастных группах ДОУ.

7.2. Для детей раннего и младшего дошкольного возраста актуальны небольшие по продолжительности (краткосрочные) и простые по результату продуктивной деятельности тематические мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с ними.

7.3. Для детей старшего дошкольного возраста проектная деятельность является более продолжительным занятием: она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастает по мере активности детей.

7.4. При поиске темы проекта с детьми раннего и младшего дошкольного возраста педагогу следует обращать внимание прежде всего на темы, которые занимают их во время игры (например, изучение своего тела, исследование предметов, производящих звук) или интерес детей, проявившийся во время взаимодействия с развивающей предметно-пространственной средой или на тематической прогулке (например, к земельному саду, книгам про животных в центре «Книжная гостиная»).

7.5. Документирование материалов проектной деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста осуществляется в основном педагогом, отдается предпочтение картинкам и фото-материалам, иллюстрирующим ход реализации проекта. Дети старшего дошкольного возраста наравне с педагогом принимают участие в документировании проектной деятельности. В старшем дошкольном возрасте большое значение приобретает знаково-символическая функция речи (запись идей, результатов).

## **8. Критерии качества организации проектной деятельности воспитанников**

8.1. Качество организации проектной деятельности воспитанников определяется по следующим критериям:

- *Наличие модели трёх вопросов, пяти вопросов.*
- *Наличие выработанного совместно детьми и взрослыми плана работы.*

- Тема «видна с порога»: картинки, фотографии, рисунки, тексты и другая продукция, отражающая действия детей, прежде всего, и взрослых, во вторую очередь.
- Динамика в количестве идей, полученных от детей (при анализе планов проектов в начале и конце года).
- Основательный материальный след в виде текстов самодельных книжек, отработанных карточек, рисунков, фотографий и пр.
- Зримо видна независимость, уверенность, увлечённость, самозанятость детей.

## 9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Положение действует до принятия нового.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
<b>ПОДПИСЬ</b>	
	<b>ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.</b>
<b>Общий статус подписи:</b>	Подпись верна
<b>Сертификат:</b>	4C21762ED642126D0173E298C5A8F42973B7C1E7
<b>Владелец:</b>	Демченко Татьяна Николаевна, Демченко, Татьяна Николаевна, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 26" С. НОВОПОКРОВКА КРАСНОАРМЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, с. Новопокровка, Приморский край, RU, adm.uo.akmr@yandex.ru, 05071758954, 251703063652
<b>Издатель:</b>	Федеральное казначейство, Федеральное казначейство, RU, Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 007710568760, г. Москва, uc_fk@roskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 14.12.2022 10:24:28 UTC+10 Действителен до: 08.03.2024 10:24:28 UTC+10
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	25.12.2023 12:49:54 UTC+10

## Примеры вовлечения родителей на каждом этапе проектной деятельности

<b>Наглядность проектной деятельности</b>	Создание стенда проекта с информацией (плакаты, протоколы, списки помощников, фотоматериалы), изготовление папок по теме проекта, презентация результатов проекта: если родители читают информацию, они чаще предлагают помощь в проекте
<b>Выбор темы</b>	Родители узнают, что в данный момент интересует их детей, и предлагают тему для обсуждения в ДОУ Семьи посещают ДОУ, инициируют новые темы для проектов Родители сами инициируют проект
<b>Планирование проекта</b>	Информировать родителей о начале нового проекта на собрании или письменно Провести анонимный опрос родителей о теме проекта
<b>Реализация проекта</b>	Задавать «домашние задания», то есть попросить родителей и детей помочь в сборе материалов и информации по проекту (например, принести из дома необходимые для проекта книги, фотографии, инструменты, руководство по изготовлению; расспросить родителей; найти и собрать вместе с родителями определенные предметы для проекта) Сделать вместе с родителями связанные с темой проекта предметы Продолжить дома начатые в ДОУ проекты Не только родители, но и бабушки, дедушки и другие родственники приносят в проект идеи и стимулы, свои знания и умения, контакты и иные ресурсы, которые могут быть полезными Посещение родителей на рабочем месте; родители рассказывают о своих профессиях в ДОУ Родители принимают участие в экскурсиях
<b>Документирование проекта</b>	Родители помогают документировать проект (например, снимают фильм, пишут статью для общественности) Родители помогают ребенку собирать портфолио Проводить беседы с родителями об умениях ребенка
<b>Итоговая презентация</b>	Привлекать родителей к участию в итоговом мероприятии Провести родительское собрание с видео- и иллюстративным материалом
<b>Оценка проекта</b>	Раздать родителям опросный лист Положительно относиться к тому, что многие родители приходят сами и дают положительный отзыв о проекте

Содержание, формы и частота заполнения проектной документации

Документация	Проект	Образовательные процессы детей
<b>Что документировать?</b>	<p>Начало и ход проекта</p> <p>Вопросы, мнения, работы детей.</p> <p>Результаты, то есть констатация факта, ответы</p> <p>Сотнесение с образовательной программой</p>	<p>Мероприятия, в которых ребенок задействован</p> <p>Ежедневные привычные действия (например, прогулка)</p>
<b>В какой форме документировать?</b>	<p>«Говорящая стена» - стенд с наглядной информацией, краткими текстами и многочисленными фотографиями.</p> <p>Папки, пакет документов, проектные дневники, картотеки по проекту</p>	<p><b>Для портфолио воспитанника:</b></p> <p>Рассказы о процессе обучения в проекте;</p> <p>Характеристика каждого проекта, в котором принимал участие</p>
	<p><b>Документация в группе для детей</b></p> <p>Фотографии (преимущественно) + видеозапись + аудиозапись с помощью диктофона</p>	
<b>Как часто?</b>	<p>В зависимости от ситуации - лучше одновременно с проектом</p>	

## Информационная карта проекта

<b>Тема проекта</b>	
<b>Продолжительность проекта</b>	
<b>Вид проекта</b>	
<b>Участники проекта</b>	
<b>Возраст детей</b>	
<b>Значимая для детей проблема, на решение которой направлен проект</b>	
<b>Цель проекта</b>	
<b>Задачи проекта</b>	
<b>Название и форма проведения итогового мероприятия</b>	
<b>Ожидаемые результаты</b>	

**Модель трех вопросов**

<b>Что мы знаем?</b>	<b>Что мы хотим узнать?</b>	<b>Что нам нужно сделать, чтобы узнать?</b>
	<b>1</b>	

План реализации проекта (системная паутинка)

<b>Тема проекта:</b>		
<b>«Мы играем»</b> <i>(пространство для сюжетно-ролевых игр)</i>	<b>«Юный конструктор»</b> <i>(пространство для конструктивной деятельности)</i>	<b>«Речевчик»</b> <i>(пространство для коммуникативной деятельности и развития речи и подготовки к обучению грамоте)</i>
<b>«Зеркальце»</b> <i>(пространство для тематической деятельности)</i>	<b>«Акварелька»</b> <i>(пространство для изобразительной деятельности)</i>	<b>«Книжная гостиная»</b> <i>(пространство для коммуникативной деятельности и ознакомления с художественной литературой)</i>
<b>«Мир природы»</b> <i>(пространство для познавательной деятельности в области экологического воспитания детей)</i>	<b>«До-ми-солька»</b> <i>(пространство для музыкально-художественной деятельности)</i>	<b>«Моя страна, мой город»</b> <i>(пространство для познавательной деятельности, формирования гражданской принадлежности, воспитания патриотизма)</i>
<b>«Хочу все знать»</b> <i>(пространство для познавательно-исследовательской деятельности и детского экспериментирования)</i>	<b>«Растем здоровыми»</b> <i>(пространство для двигательной деятельности)</i>	<b>«Моя безопасность»</b> <i>(пространство для познавательной деятельности в области формирования навыков безопасности жизнедеятельности)</i>